|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty do `wyboru: Administracja samorządowa i finanse publiczne** | | | | | | Kod modułu: E | | |
| Nazwa przedmiotu: **Inteligentny samorząd terytorialny** | | | | | | Kod przedmiotu: **46.4.** | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT EKONOMICZNY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **ADMINISTRACJA** | | | | | | | | |
| Forma studiów: SS | | | Profil kształcenia: **praktyczny** | | | Specjalność: **ASiFP** | | |
| Rok / semestr:  II/IV | | | Status przedmiotu /modułu:  **do wyboru** | | | Język przedmiotu / modułu:  **polski** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | 30 | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | dr Henryk Gawroński, prof. uczelni |
| Prowadzący zajęcia | dr Henryk Gawroński, prof. uczelni |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Inteligentne samorządy terytorialne wykorzystują dane cyfrowe i wdrażają usługi przy użyciu zaawansowanych technologii, takich jak przetwarzanie w chmurze, sztuczna inteligencja, Internet rzeczy (IoF), aby zaoferować nowe i ulepszać istniejące usługi, a także zapewniać zrównoważony rozwój jednostek terytorialnych jako całości. Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z koncepcją urbanistyczną inteligentnego samorządu terytorialnego (ang. smart city and smart rural development), która zakłada rozwój obszarów terytorialnych w oparciu o technologie informatyczne i komunikacyjne. Dzięki wprowadzaniu nowoczesnych rozwiązań cyfrowych przestrzeń publiczna powinna stać się przyjazna dla mieszkańców, przedsiębiorców, turystów i władz. |
| Wymagania wstępne | Podstawy wiedzy o ustroju administracji samorządowej i zadaniach realizowanych przez samorządy terytorialne różnych szczebli. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Posiada wiedzę z zakresu uporządkowanych procedur właściwych działaniu administracji publicznej i organizacji pozarządowych | K1P\_W10 |
| 02 | Potrafi wykorzystywać technologie informatyczne w analizie informacji wspierających podejmowanie decyzji | K1P\_U05 |
| 03 | Potrafi dobierać przepisy prawne możliwe do zastosowania w określonej sytuacji | K1P\_U06 |
| 04 | Potrafi obserwować zjawiska i procesy zachodzące w samorządzie terytorialnym oraz analizować ich sytuację | K1P\_U07 |
| 05 | Angażuje się w różne formy zdobywania wiedzy i umiejętności | K1P\_K07 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| Ćwiczenia |
| Idea inteligentnych miast (smart city) w dokumentach programowych Unii Europejskiej i krajowych. Krajowe i regionalne inteligentne specjalizacje. Konceptualizacja inteligentnego miasta z uwzględnieniem trzech czynników: technologii, ludzi i instytucji. Analiza studiów przypadków inteligentnych rozwiązań wprowadzanych w obszarach: transportu publicznego, zarządzanie ruchem, funkcjonowania urzędów i świadczenia usług publicznych, energetyce, infrastrukturze miejskiej, rozwoju społeczności lokalnej, zdrowia publicznego i indywidualnego oraz w innych obszarach wraz z przykładami wprowadzenia inteligentnych rozwiązań w takich jak: miejsca parkingowe (za pomocą aplikacji można wyszukać wolne miejsca parkingowe w mieście), korzystanie z odnawialnych źródeł energii, budynki samowystarczalne energetycznie, aplikacje pozwalające na kupno biletów, opłacanie miejsc parkingowych i korzystanie z usług w urzędach, pomiary zużycia wody i energii, wywóz śmieci, inteligentne oświetlenie miejskie, e-płatności, budżety obywatelskie, rowery i hulajnogi miejskie. Wykorzystanie dronów w zakresie ochrony środowiska, bezpieczeństwa publicznego i rozwoju jednostek terytorialnych. Płaszczyzna prawna dla działań inteligentnych (innowacyjnych) w samorządzie terytorialnym. Indexy inteligentnych miast na świecie, w Europie i w Polsce. Konkursy i gale Innowacyjnego Samorządu w Polsce. Zagrożenia związane z inteligentnymi samorządami: inwigilacja, brak umiejętności cyfrowych, wykluczenie cyfrowe, blacout. |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. D. Stawarz, D. Sikora-Fernandez, *Koncepcja smart city na tle procesów i uwarunkowań rozwoju współczesnych miast,* Uniwersytet Łódzki, Łódź 2017. 2. M. Wójcik, P. Tobiasz-Lis, K. Czapiewski, K. Janc, P. Jeziorska-Biel, O. Wolski, *Inteligentny rozwój obszarów wiejskich (smart rural development): koncepcja, wymiary, metody,* Instytut Geografii i Przestrzennego Zagospodarowania PAN, Warszawa 2018. |
| Literatura uzupełniająca | 1. A.Kaszkur, A.Laska (red.), *Innowacyjność w warunkach współczesnych miast*, Bydgoszcz 2017. 2. F.Fabra, i in. *Bezkolizyjne, współpracujące protokoły UAV dla zrównoważonych usług lotniczych. Inteligentne miasta IET (2022),*   [*https://ietresearch.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1049/smc2.12028*](https://ietresearch.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1049/smc2.12028)   1. *Raport - Rynek inteligentnych miast: rozwój, trendy i prognozy rynkowe na lata 2023-2028,* [*https://www.juniperresearch.com/research/smart-cities-iot/smart-cities/smart-cities-research-report/*](https://www.juniperresearch.com/research/smart-cities-iot/smart-cities/smart-cities-research-report/)*.* |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Ćwiczenia audytoryjne z wykorzystaniem metod problemowych, werbalnych i praktycznych.  Prezentacje multimedialne z wykorzystaniem filmów edukacyjnych i statystyk publicznych. |
| Metody kształcenia  z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Nie dotyczy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Kolokwium obejmujące wiedzę i umiejętności nabyte w czasie ćwiczeń i samodzielnego studiowania | | 1-4 |
| Opracowanie prezentacji omawiającej przypadek zastosowania inteligentnych rozwiązań w samorządzie terytorialnym | | 1-5 |
| Ocena aktywności na zajęciach | | 1-5 |
| Formy i warunki zaliczenia | Kolokwium z zakresu wiedzy i umiejętności nabytych w czasie ćwiczeń i samodzielnego studiowania oraz ocena raportu/prezentacji z wybranego zagadnienia objętego ćwiczeniami. Ocena końcowa = 50% kolokwium + 30% prezentacja + 20% aktywność na zajęciach. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAKŁAD PRACY STUDENTA | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 30 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |  |
| Inne | 52 | 50 |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) | 0,0 | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | 1,2 | | |